



Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Agata Wroczyńska

REA, Gdańsk, 4 września 2015 r.



Erasmus+

Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629



Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Prezentacja przygotowana na podstawie opracowań:

- 1. Oszacowanie koniecznych zmian w organizacji działalności dydaktycznej Uniwersytetu Warszawskiego potrzebnych do wdrożenia LLL i LWL oraz skutecznego uznawania efektów uczenia się spoza systemu formalnego.** Praca zbiorowa pod red. A. Wroczyńskiej.
- 2. Artur Chelstowski, Agata Wroczyńska (red.), Oszacowanie kosztów zmian w organizacji działalności dydaktycznej Uniwersytetu Warszawskiego koniecznych do wdrożenia LLL, LWL i RPL.**
- 3. Paweł Stępień, Analiza korzyści, jakie może odnieść szkoła wyższa i jej interesariusze z podjęcia nowych działań w zakresie LLL i LWL.**
- 4. Synteza wyników uzyskanych przez Uniwersytet Warszawski w ramach realizacji projektu „Szkoły wyższe w roli integratora uczenia się przez całe życie”. Raport podsumowujący wyniki przeprowadzonych działań.** Praca zbiorowa pod red. A. Wroczyńskiej i P. Stępnia.





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Definicja uniwersyteckiego uczenia się przez całe życie (EUCEN):

„ULLL, uniwersyteckie uczenie się przez całe życie, to zapewnianie przez instytucje szkolnictwa wyższego sposobności do uczenia się, usług i badań, które służyć mają osobistemu i zawodowemu rozwojowi szerokiego grona osób oraz społecznemu, kulturalnemu i gospodarczemu rozwojowi społeczeństw i regionów. Jest na poziomie akademickim i jest oparte na badaniach; koncentruje się przede wszystkim na zaspakajaniu potrzeb osób uczących się; często tworzone jest i/lub oferowane we współpracy z interesariuszami i czynnikami zewnętrznymi”.



Erasmus+



Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Uniwersytet kształcący przez całe życie:

- uznaje, że społeczna i regionalna misja będzie centralnym elementem jego polityki i strategii, jako wyraz aspiracji do doskonałości międzynarodowej,
- **włącza ideę uczenia się przez całe życie i we wszystkich okolicznościach do oferty kształcenia dla wszystkich swoich studentów bez względu na wiek i doświadczenie,**
- **uznaje, że uczenie się i potrzeby uczących się są kryteriami organizacji kształcenia,**
- **oferuje elastyczne i drożne programy kształcenia, dostępne na różnych etapach dla osób pragnących uzyskać częściową lub pełną kwalifikację,**
- oferuje możliwość dostępu do kształcenia w różnym czasie - dla osób pracujących lub inaczej ograniczonych czasem,



Erasmus+

Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629



Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Uniwersytet kształcący przez całe życie:

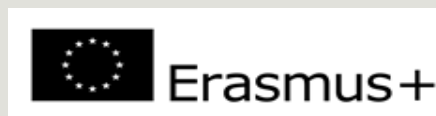
- oferuje kształcenie komplementarne (blended learning),
- **stosuje podejście oparte na efektach kształcenia przy projektowaniu programów kształcenia,**
- **oferuje elastyczne, innowacyjne krótkie programy kształcenia w odpowiedzi na potrzeby uczących się,**
- **stosuje punkty ECTS w odniesieniu do krótkich programów kształcenia,**
- **oferuje poradnictwo i doradztwo dla uczących się,**
- **opiera kształcenie na badaniach,**
- ma dynamiczne struktury zarządcze najlepiej wykorzystujące potencjał LLLU,
- oferuje programy doskonalenia w zakresie LLLU dla kadry akademickiej i administracji.





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Podczas realizacji projektu *Szkoły wyższe w roli integratora uczenia się przez całe życie* uznano na UW, że proces uznawania efektów wcześniejszego uczenia się może stać się początkiem i centrum zmian w organizacji dydaktycznej uczelni, które umożliwią jej przejście od modelu ULLL do modelu LLLU.





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Skuteczne wdrażanie wypracowanego w ramach projektu modelu rekrutacji w trybie RPL pozwoli na:

- włączenie idei uczenia się przez całe życie i we wszystkich okolicznościach do oferty kształcenia dla wszystkich studentów uczelni bez względu na ich wiek i doświadczenie,
- sprawi, że uczenie się i potrzeby uczących się staną się kryteriami organizacji kształcenia,
- spowoduje konieczność uelastycznienia programów kształcenia dostępnych na różnych etapach dla osób pragnących uzyskać częściową lub pełną kwalifikację,
- da możliwość dostępu do kształcenia w różnym czasie osobom pracującym (lub inaczej ograniczonym czasowo) oraz kształcenia komplementarnego.



Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629



Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Zasoby” Uniwersytetu Warszawskiego:

1. **Niezwykle bogata oferta dydaktyczna uczelni dla studiów I i II stopnia, studiów podyplomowych, kursów i szkoleń.**
2. **Uniwersytet Otwarty Uniwersytetu Warszawskiego** – jednostka ogólnouczelniana, która jest jednym z głównych realizatorów zapisów misji oraz strategii UW w zakresie prowadzenia i promowania edukacji permanentnej. Posiada bogate doświadczenie związane z pracą z osobami dorosłymi i kadrę przygotowaną merytorycznie do działań w zakresie **doradztwa edukacyjnego**.
3. **Centrum Otwartej i Multimedialnej Edukacji** – jednostka ogólnouczelniana, która dzięki wykorzystaniu nowych technologii rozwija i wspiera edukację zdalną z wykorzystaniem Internetu oraz bada i upowszechnia ten typ edukacji.
4. **Biuro ds. Rekrutacji** – sprawnie działająca jednostka administracji centralnej odpowiedzialna za procesy rekrutacyjne, w tym działanie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK).
5. **Kadra naukowo-dydaktyczna** posiadająca doświadczenia w zakresie tutoringu i „niestandardowych” metod oceny osiągnięć studenta (wieloletnie doświadczenia UW w zakresie indywidualnego międzywydziałowego/międzyobszarowego kształcenia studentów – MISH i MISM-P).





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Słabe strony działalności uczelni w kontekście LLL:

1. Oferta dydaktyczna uczelni dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich, studiów podyplomowych, kursów i szkoleń oferowanych przez jednostki prowadzące studia, a także przez UOUW oraz COME nie jest spójna i zintegrowana.
2. Potrzebne są dalsze wysiłki zmierzające do integracji środowiska wokół idei LLL, kształcenia zorientowanego na studenta (SCL) oraz upowszechnienia podejścia opartego na efektach kształcenia w dydaktyce.
3. Niezbędne jest podjęcie dalszych skoordynowanych działań w celu stworzenia powszechnie akceptowanego i zrozumiałego języka efektów kształcenia, uczelnianego podejścia do definiowania efektów kształcenia i innych atrybutów programów w celu ich harmonizacji i zapewnienia porównywalności.
4. Konieczne jest rozważenie, czy i jak przypisać oferowane studia podyplomowe do poziomów kształcenia KRK dla szkolnictwa wyższego.
5. Jak dotąd, system Krajowych Ram Kwalifikacji nie został wykorzystany w należyтым stopniu w określaniu wymogów rekrutacyjnych, zwłaszcza w wypadku kierunków drugiego stopnia studiów oraz studiów trzeciego stopnia. Tymczasem uwzględnianie w naborze na te studia kompetencji nabytych w kształceniu nieformalnym i pozaformalnym mogłoby wpłynąć na potencjalne zwiększenie spektrum kandydatów





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Integracja oferty edukacyjnej wokół ram kwalifikacji pozwoli na:

- projektowanie i realizację zróżnicowanej i elastycznej oferty edukacyjnej, uwzględniającej potrzeby i motywację innych niż dotychczas grup odbiorców oraz sprzyjającej indywidualizacji ścieżek kształcenia,
- wdrożenie procedur uznawania efektów kształcenia osiągniętych w sposób „nietradycyjny”,
- zapewnienie doradztwa zawodowego i edukacyjnego studentom i innym osobom dorosłym zainteresowanym edukacją oraz uczniom szkół średnich,
- tworzenie warunków do uczenia się w różnorodnym miejscu i czasie (większe wykorzystanie technologii IT w procesach uczenia się).





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Integracja oferty dydaktycznej Uniwersytetu Warszawskiego w kontekście procesu uznawania efektów wcześniejszego uczenia się. Rola UOUW i COME.

Oferta Uniwersytetu Otwartego UW jako forma poszerzenia oferty Uniwersytetu Warszawskiego dla studentów „tradycyjnych”

Oferta UOUW wydaje się być idealnym „pomostem”, który łączy potrzeby i możliwości studentów z szeroką ofertą dydaktyczną. Studentów do Uniwersytetu Otwartego UW przyciągają:

formuła zajęć – większość oferty UOUW stanowią konwersatoria, ćwiczenia i warsztaty, a zatem kursy oparte na metodach i technikach uczestniczących, pozwalających na zdobywanie wiedzy i umiejętności oraz ich weryfikację w sposób aktywny;

organizacja zajęć – kursy otwarte UOUW są dostosowane do możliwości i oczekiwań osób dorosłych, aktywnych zawodowo. Z tego powodu zajęcia odbywają się przede wszystkim w godzinach popołudniowych, wieczornych i w weekendy;

brak barier – w zajęciach uczestniczyć mogą wszystkie osoby, które ukończyły 16 rok życia;

rozległość tematyczna oferty – kursy prowadzone są przed dydaktyków ze wszystkich jednostek organizacyjnych UW, oferta obejmuje zarówno zajęcia laboratoryjne z zakresu nauk ścisłych, poprzez przyrodnicze, społeczne, językowe, aż do społecznych, czy prawno-ekonomicznych.





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Studenci dzięki integracji oferty UOUW z ofertą UW uzyskaliby zatem dostęp do edukacji na najwyższy poziomie, którą mogą realizować w dogodnym dla siebie systemie i czasie. Pragnąc umożliwić tego typu integrację, należy konieczne wprowadzić istotnych zmiany o charakterze organizacyjnym.

Rekomendacje:

- Opisanie programów kursów UOUW w języku efektów kształcenia i jednocześnie zintegrowanie ich z ramą kwalifikacji.
- Stworzenie wyceny zajęć w postaci punktów ECTS.
- Dostosowanie aktów prawnych obowiązujących na Uniwersytecie do wprowadzenia nowej formy kształcenia dostępnej dla studentów tradycyjnych form studiów.





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Oferta Uniwersytetu Otwartego UW, jako źródło efektów kształcenia studentów dla RPL-owców

Rekomendacje:

Stworzenie narzędzia do kumulowania i wyszukiwania efektów kształcenia dostępnych w ramach oferty Uniwersytetu Otwartego UW;

Stworzenie mechanizmu pozyskiwania informacji o zapotrzebowaniu na konkretne efekty kształcenia i kompetencje cząstkowe;

Uzupełnienie opisu kursów o zdefiniowane efekty kształcenia i punkty ECTS;

Stworzenie ujednoczonych zasad uznawalności kwalifikacji uzyskanych przez RPL-owców w ramach kursów i szkoleń realizowanych przez różne jednostki UW.





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Oferta Uniwersytetu Otwartego UW, jako otwarte źródło wiedzy i umiejętności dla społeczeństwa

Rekomendacje:

Rozszerzenie i udoskonalenie formuły ścieżek edukacyjnych, jako dróg do uzyskania ściśle określonych kompetencji, zmierzających do zdobycia wiedzy i umiejętności na poziomie wyższym.

Stworzenie systemu doradztwa edukacyjnego dedykowanego dla słuchaczy Uniwersytetu Otwartego UW.

Opisanie programów kursów UOUW w języku efektów kształcenia i jednocześnie zintegrowanie ich z ramą kwalifikacji.

Budowanie świadomości słuchaczy UOUW, odnośnie możliwości podjęcia studiów w trybie RPL-u.
Prowadzenie działalności promującej korzyści, jakie słuchacze UOUW będą mieli dzięki świadomemu tworzeniu własnego portfolio edukacyjnego.





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Projektowanie oferty dydaktycznej na platformie COME

Doskonalenie i rozwój istniejącej oferty – propozycje działań

-podjęcia starań zmierzających do tego, aby wszystkie zajęcia ogólnouniwersyteckie realizowane w ramach projektu IBIZA miały prawidłowo zapisane efekty kształcenia,

- dalszego rozwoju oferty związanej z nauczaniem języków obcych; w najbliższym czasie planowane jest przygotowywanie zajęć specjalistycznych w języku angielskim dla wydziałów (we współpracy z SZJO),

-współpracy z UOUW mającej na celu rozszerzenie dostępu do kursów otwartych tak, aby mogli z nich korzystać potencjalni odbiorcy z całego kraju,

-zwiększenia roli naszego Centrum w pozyskiwaniu środków z Funduszu Innowacji Dydaktycznych do tworzenia oferty zajęć będących w programie studiów jednostek dydaktycznych UW,

-modyfikacji programu studiów podyplomowych przygotowujących do kształcenia na odległość tak, aby miały strukturę modułową uwzględniającą różne ścieżki specjalizacyjne, np. dla administratora sieci, nauczyciela, kadry zarządzającej,

-podjęcia starań do wypracowania systemu certyfikacji potwierdzającego kwalifikacje nauczycieli prowadzących zajęcia przez Internet (certyfikacje takich kwalifikacji dla nauczycieli systemu oświaty prowadzi Stowarzyszenie E-learningu Akademickiego).



Erasmus+



Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Doradztwo edukacyjne

Głównymi odbiorcami punktów doradztwa edukacyjnego, będą osoby chcące uzyskać zgodę na uznanie efektów kształcenia zdobytych poza systemem formalnym i rozpoczęcie studiów w ramach systemu RPL-u. Doradcy edukacyjni wstępnie ocenią, na ile uzyskane przez nich efekty kształcenia pozaformalnego i nieformalnego mogą odpowiadać na wymagania stawiane osobom rozpoczynającą procedurę RPL-u.

Rolą doradcy edukacyjnego będzie wspieranie przyszłego studenta – RPL-owego na każdym etapie jego drogi edukacyjnej na Uniwersytecie - niezależnie od efektów i podjętych przez niego decyzji edukacyjnych. Ważne jest, aby osoby studiujące w tej formie miały poczucie bezpieczeństwa i czuły się zaopiekowane przez cały okres pobytu na Uniwersytecie Warszawskim.





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Analiza potrzeb rynku pracy i innych potrzeb społecznych, na które odpowiedzią może być LLL/LWL (przykład kształcenia nauczycieli)

Grupą szczególnie istotną z punktu widzenia Uniwersytetu Warszawskiego, także w kontekście integracji jakości kształcenia na poziomie średnim z wymaganiami szkolnictwa wyższego, są nauczyciele. Tej grupie zawodowej poświęcono zatem szczególną uwagę. Z badań na temat tego, jakiej szkoły potrzebuje współczesne społeczeństwo, jacy są dzisiejsi uczniowie i jak się uczą, jakie metody i strategie nauczania są skuteczne, powinna wynikać wiedza na temat kształcenia i doskonalenia nauczycieli. Zadbanie o łączność pomiędzy uzyskiwanymi w wyniku badań danymi na temat przydatnych elementów wiedzy i skutecznych metod nauczania a ofertą skierowaną do środowiska nauczycielskiego powinno stanowić zobowiązanie uczelni.



Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629



Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Szczególnie istotne jest to w odniesieniu do nauczycieli już pracujących, dla których przygotowywane są oferty studiów podyplomowych.

Stosunkowo sprawnie włączane są do oferty uniwersytetu studia lub kursy powiązane z formalnymi zmianami w systemie edukacji, nowymi wymaganiami w podstawie programowej, nauczaniem nowych przedmiotów lub nauczaniem w języku obcym.

Dużo rzadziej jednak oferta kursów i studiów budowana jest na podstawie wyników badań skuteczności metod i strategii stosowanych w szkolnym nauczaniu oraz tworzeniu sprzyjającego środowiska uczenia się. Tymczasem tego rodzaju oferta, w dobie konkurencji pomiędzy szkołami, które z jednej strony walczą o miejsca w rankingach tworzonych na podstawie wyników egzaminów, z drugiej jednak strony starają się pokazać swoje oryginalnego oblicze placówki wyjątkowo dobrze wypełniającej różnorodne zadania edukacyjne, mogłaby bardzo zainteresować nauczycieli.





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Nawiązywanie kontaktów z instytucjami zajmującymi się grupami społecznymi o szczególnych potrzebach

Uniwersytet Warszawski od lat współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami społecznymi wspierającymi osoby o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Taka współpraca odbywa się zarówno na szczeblu wydziałów, jednostek ogólnouczelnianych, jak i administracji centralnej.

W trakcie realizacji projektu Integrator wskazano propozycje rozwiązań o charakterze organizacyjnym związane z szerokimi sieciami powiązań Uniwersytetu z podmiotami zewnętrznymi, które mogą ułatwić Uczelni w przyszłości lepsze wykorzystanie posiadanych zasobów i możliwości kooperacji.



Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629



Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

W procedurze RPL i przejściu od modelu ULLL do LLLU znaczącą rolę odgrywać będzie właściwe przygotowanie do tego procesu pracowników UW (administracyjnych i naukowo-dydaktycznych). Wydaje się zatem, że szczególnie istotne mogą być rozważania dotyczące planowanych szkoleń dla tych grup interesariuszy wewnętrznych.

Osobne miejsce poświęcić należy zadaniom związanym z szeroko rozumianym „budowaniem świadomości” idei LLL i RPL zarówno interesariuszy zewnętrznych (ze szczególnym wskazaniem działań promocyjnych skierowanych do kandydatów RPL), jak też interesariuszy wewnętrznych, w szczególności kadry akademickiej. Przedstawiono szereg propozycji dotyczących rozwiązań i działań promujących LLL a w szczególności RPL.





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Podsumowanie i rekomendacje

Rekomendacje dotyczące dydaktyki uczelnianej:

- rozpoznanie dotychczasowych elementów LLL w uczelni;
- integracja oferty dydaktycznej wokół ram kwalifikacji: oferta winna być spójna i zintegrowana w szczególności w odniesieniu do zdefiniowanych dla programów/modułów/przedmiotów efektów kształcenia oraz punktów ECTS. Przegląd i weryfikacja programów kształcenia (ich modułów i przedmiotów) powinien dotyczyć ich spójności, przejrzystości i właściwego następstwa efektów kształcenia (dla studiów I i II stopnia – 6 i 7 poziomu PRK). Wynikiem przeglądu powinno być odpowiednie przypisanie programu do odpowiedniego poziomu PRK, także z uwzględnieniem poziomu 5;





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

- przystosowanie wszelkich elementów (studia podyplomowe, oferta kursów i szkoleń) oferty dydaktycznej uczelni do zasad właściwych dla KRK (tzn. efektów kształcenia, punktów ECTS, ewentualnego odniesienia do PRK);
- stworzenie efektywnego systemu przeglądu programów kształcenia i ich modułów pod kątem wykrywania tożsamych efektów kształcenia, a następnie weryfikowania ich zasadności w programie;





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

- wykorzystywanie podejścia kompetencyjnego jako propozycji odpowiedzi na potrzeby edukacyjne (doradztwo edukacyjno-zawodowe);
- stworzenie pożądanego modelu/zestawu efektów kształcenia z obszaru kompetencji społecznych, mającego charakteryzować absolwenta uczelni;
- uelastycznienie oferty edukacyjnej – zaprojektowanie indywidualnych ścieżek kształcenia, modularyzacja oferty, integracja wszystkich form kształcenia w uczelni. Narzędziem tego procesu winny być ramy kwalifikacji.





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Udział i potrzeby interesariuszy zewnętrznych:

- udział pracodawców w projektowaniu i ocenie programów kształcenia i ich modułów oraz w ocenie jakości systemu RPL i jego wyników;
- wykorzystywanie podejścia kompetencyjnego do badania potrzeb rynku pracy;
- projektowanie studiów krótkiego cyklu (5. poziom KRK) w ścisłej korelacji z potrzebami rynku pracy;
- integracja działań tych jednostek uczelni, które odpowiadają na potrzeby grup szczególnie potrzebujących.





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Uznawanie efektów wcześniejszego uczenia się (RPL):

- uznawanie efektów wcześniejszego uczenia się winno stać się działaniem wokół wspólnego celu wdrożenia LLL w uczelni: podejścia holistycznego do LLL;
- reorganizacja modelu organizacyjnego uczelni – integracja współpracy między jednostkami;
- włączenie pełnej oferty dydaktycznej uczelni (kursów jednostki zajmującej się e-nauczaniem i, jeśli uczelnia ma taką jednostkę, Uniwersytetu Otwartego) do procesu RPL w celu ułatwienia kandydatowi RPL zdobycia odpowiednich efektów kształcenia;



Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629



Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

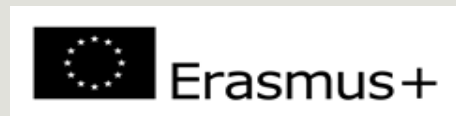
- określenie w ramach istniejących regulacji prawnych zasad udziału kandydatów RPL w kursach i zajęciach dydaktycznych umożliwiających im gromadzenie kompetencji związanych zarówno z procedurą RPL, jak też uzupełnieniem efektów kształcenia koniecznych do przeprowadzenie procedury RPL;
- opracowanie zasad indywidualizacji studiów dla osób przyjętych w drodze RPL;
- opracowanie procedury tworzenia, zatwierdzania i weryfikacji programów studiów podyplomowych umożliwiających włączenie ich w procedurę RPL jako programów oferujących kwalifikacje cząstkowe (czyli m.in. odniesionych do poziomów PRK);





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

- wykorzystywanie narzędzi informatycznych do wspierania procesu LLL, w szczególności RPL, np. e-portfolio;
- opracowanie narzędzia (np. o charakterze elektronicznym) umożliwiającego rozpoznanie kompetencji kandydata RPL w ścisłym odniesieniu do pełnej oferty dydaktycznej uczelni;
- doskonalenie kompetencji dydaktycznych kadry nauczycieli akademickich uczelni, ze szczególnym uwzględnieniem związku między metodami i formami dydaktyki a uzyskiwanymi efektami kształcenia oraz ich wiarygodną weryfikacją; doskonalenie umiejętności kadry dydaktycznej w zakresie tutoringów; doskonalenie kompetencji kadry administracyjnej uczelni odnośnie do obsługi studenta „nietradycyjnego”.





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Reorganizacja sposobu kształtowania polityki finansowej uczelni:

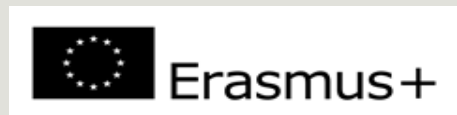
a) Nowe podejście do budżetowania oferty edukacyjnej – indywidualizacja ścieżek nauczania w sytuacji niżu demograficznego i jej integracja z kształceniem pozaformalnym i nieformalnym wymaga odmiennego podejścia do szacowania progu rentowności, minimalnej i maksymalnej liczby uczestników, a także kosztów jednostkowych poszczególnych działań oferowanych w ramach indywidualnej ścieżki nauczania; dodatkowo konstruowanie nowych ofert edukacyjnych integrujących różne formy kształcenia będzie związane często z trudnościami w oszacowaniu poszczególnych pozycji budżetowych (nie będą one już tak czytelne, jak przy szacowaniu tradycyjnej oferty uczelni).





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

- b) Wycena punktów ECTS – wycena modułów/kursów lub poszczególnych punktów ECTS związanych z elementami oferty edukacyjnej będzie wyzwaniem w związku z wdrażaniem na uczelni procedur uznawalności efektów kształcenia uzyskanych poza uczelnią; szacowanie kosztów procedury uznawalności i uzyskiwanie z tego tytułu środków finansowych może pozwolić uczelni optymalizować strukturę przychodów w warunkach malejących wpływów z czesnego
- c) Oszacowanie kosztów związanych z doskonaleniem rozwoju kadry dydaktycznej i administracyjnej – LL-learner wymaga odmiennego podejścia, metod nauczania i sposobu obsługi niż typowy student, skłania to do przygotowania kadry uczelni zarówno do procesu projektowania oferty dydaktycznej, jak i jej świadczenia.





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

UCHWAŁA NR 392 SENATU UNIWERSYTETU WARSZAWSKIEGO

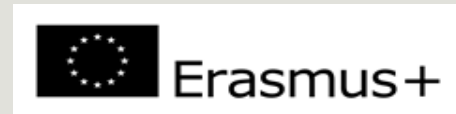
z dnia 24 czerwca 2015 r.

w sprawie modelu zarządzania Uniwersytetem Warszawskim

PRIORYTETY I CELE SZCZEGÓŁOWE

Przyjęte przez Senat założenia Strategii Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2008 r. Nr 10, poz. 246) zostały uszczegółowione w uchwale nr 248 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 25 czerwca 2014 r. w sprawie strategii średnioterminowej Uniwersytetu Warszawskiego na lata 2014-2018 (Monitor UW z 2014 r. poz. 131). W przywołanej uchwale zostały wyznaczone następujące cele do realizacji dla Uniwersytetu:

(...)



Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629



Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

2. Poprawa jakości kształcenia i poszerzenie oferty kształcenia na Uniwersytecie. – Wzmocnienie jakości kształcenia.

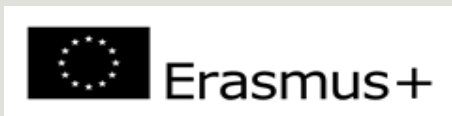
- Inicjowanie współpracy między wydziałami, poszerzanie i uelastycznianie oferty kształcenia.
- Strategiczne kształtowanie oferty edukacyjnej Uniwersytetu.
- Studia po angielsku.
- Life long learning: szeroka i nowoczesna oferta kształcenia ustawicznego, szkoleń oraz kursów komercyjnych.
- Stworzenie ram organizacyjnych dla przeprowadzania walidacji efektów uczenia się.
- Tworzenie korzystnych relacji z otoczeniem zewnętrznym, Wzmocnienie pozycji i wizerunku Uniwersytetu Warszawskiego





Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Autorka dziękuje prof. Ewie Chmieleckiej oraz innym osobom zaangażowanym w realizację projektu „Szkoly wyższe w roli integratora uczenia się przez całe życie” za przekazane uwagi i spostrzeżenia, które zostały wykorzystane w prezentacji.



Promoting LLL in HE by implementing innovative practices in RPL-EDUPRO- 2014-1-PL01-KA203-003629



Uniwersytet Warszawski jako uczelnia ucząca przez całe życie

Biuro ds. Jakości Kształcenia

Kierownik: mgr Agata Wroczyńska

(awroczyńska@uw.edu.pl)

mgr Katarzyna Wileńska

(kwilenska@adm.uw.edu.pl)

www.bjk.uw.edu.pl

E-mail: bjk@adm.uw.edu.pl

Tel. (022) 55 24 072, (022) 55 24 073, Fax (022) 55 24
071

Siedziba: ul. Karowa 18, p. 203



Erasmus+