



Erasmus+



EDUPRO - Promowanie uczenia się przez całe życie w szkole wyższej przez wdrożenie procedury potwierdzania efektów uczenia się zdobytych w pracy, aktywności społecznej i życiowej kandydatów na studia

EDUPRO - spotkanie z interesariuszami cykl: WARSZTATY EDUPRO

Ewa Kurantowicz, Adrianna Nizińska
Dolnośląska Szkoła Wyższa



EDUPRO - spotkanie z interesariuszami cykl: WARSZTATY EDUPRO

- Idea uniwersytetu jak integratora LLL i kształcenia wyższego (społeczna funkcja uniwersytetu).
- Potwierdzenie (uznawanie) efektów uczenia się zdobytych poza systemem formalnym (RPL, uznawanie efektów uprzedniego uczenia się i inne) - jako jedna z form wspierania LLL przez uniwersytety.



EDUPRO - spotkanie z interesariuszami

cykl: WARSZTATY EDUPRO

- Równość i poszerzanie dostępu do szkolnictwa wyższego (studenci nietradycyjni, dorośli studenci, aktywni zawodowo, z niepełnosprawnością, grup mniejszościowych)
- Uznanie wiedzy i efektów uczenia się zdobytych poza szkolnictwem wyższym (przez doświadczenie, aktywność zawodową, karierę, pracę, aktywność obywatelską – LLL) – wyrównanie statusu wiedzy



EDUPRO - spotkanie z interesariuszami

cykl: WARSZTATY EDUPRO

- W Polsce - zgodnie z ustawą PoSzW PEU obowiązuje od X 2014 – jako alternatywa ścieżka rekrutacji: debata w środowisku akademickim.
- Pytania do polskiego rozwiązania PEU/RPL: ograniczenie do procesu rekrutacji; zróżnicowane rozwiązania w uczelniach (zasady, warunki, tryb PEU określają Senaty uczelni); finansowanie procedury PEU (kto finansuje?); ograniczenie liczby studentów rekrutowanych drogą PEU (20%); ograniczenie liczby ECTS (50%).

EDUPRO - spotkanie z interesariuszami

cykl: WARSZTATY EDUPRO

Rola interesariuszy zewnętrznych w procedurze potwierdzania efektów uczenia się:

- Brak miejsca dla pracodawców w przepisach ustawy
- Wyniki badań EDUPRO potwierdzają, że powodzenie, upowszechnienie procesów/procedury potwierdzania efektów uczenia się w dużej mierze zależy od obecności pracodawców w tym procesie i współpracy z uczelnią.

Zadania dla RPL/PEU w kontekście szkolnictwa wyższego i rynku pracy:

1. Mają przyciągać do uczelni licznych studentów - czasem określanych mianem studentów *nietradycyjnych*.
2. Dzięki RPL/PEU kandydaci/studenci mogą kompletować lub/i uzupełniać swoje kwalifikacje, czyniąc to na podbudowie swoich wcześniejszych osiągnięć w uczeniu się nieformalnym (np. w domu), czy pozaformalnym (np. w miejscu pracy).
3. Uczelnie organizujące warunki dla potwierdzania efektów uprzedniego uczenia się kandydatów do podjęcia w nich 'skróconych' studiów, powinny mieć na uwadze potrzeby oraz problemy, z jakimi przychodzą do nich ci kandydaci.



4. Walidacja efektów uczenia się, a mianowicie wiedzy, umiejętności i kompetencji, uzyskanych w wyniku uczenia się pozaformalnego i nieformalnego może odegrać ważną rolę w zwiększaniu zatrudnialności i mobilności oraz w motywowaniu do uczenia się przez całe życie, zwłaszcza wśród osób defaworyzowanych pod względem społeczno-ekonomicznym lub osób nisko wykwalifikowanych (Zalecenia Rady Europy 2012).

5. Walidacja **odpowiedniej** wiedzy, umiejętności i kompetencji może okazać się jeszcze cenniejsza dla poprawy funkcjonowania rynku pracy, propagowania mobilności oraz zwiększania konkurencyjności i wzrostu gospodarczego (Zalecenia Rady Europy 2012)



EDUPRO - spotkanie z interesariuszami

cykl: WARSZTATY EDUPRO

Time: 01/09/2014 – 31/08/2016

Lider: Dolnośląska Szkoła Wyższa

Partners:

- Universidade do Algarve (Portugal)
- University of Warwick (UK)
- Uniwersytet Gdański (PL)

EDUPRO - spotkanie z interesariuszami

cykl: WARSZTATY EDUPRO

Cele projektu:

- Poszukiwanie nowych sposobów na integrację uczenia się przez całe życie i kształcenia wyższego.
- Wskazanie różnic w kontekstach kulturowych i politycznych kształcenia wyższego między partnerami projektu w zakresie uznawania efektów poprzedniego uczenia się
- Badanie strategii integrujących LLL i HE wdrożonych w UK i Portugalii – analiza dokumentacji
- Badanie doświadczeń instytucji i jednostek – studium przypadku
- Badanie praktyk wdrożenia RPL/PEU/UEF w Polsce – badanie przez działanie
- Identyfikacja rozwiązań związanych z przygotowaniem kadry PEU/UEF i opracowaniem narzędzi w procesie PEU/UEF

EDUPRO - spotkanie z interesariuszami

cykl: WARSZTATY EDUPRO

Rezultaty projektu:

- www.edupro.dsw.edu.pl (strona projektu)
- Profile instytucji: studium przypadku dwóch uniwersytetów
- Rekomendacje dla praktyki akademickiej
- Raport z badań w działaniu
- Przewodnik dla kształcenia kadr PEU
- 22 – 23 czerwca 2016r. międzynarodowa konferencja, Wrocław
- Warsztaty dla pracodawców/interesariuszy (PEU)

Procedura PEU w DSW. Dyskusja nad ideą i praktyką PEU

Potwierdzanie efektów uczenia się w kontekście Procesu bolońskiego i uczenia się przez całe życie. Doświadczenia uczelni polskich i zagranicznych

Recognition of prior learning (RPL) jako element wdrażania Procesu bolońskiego i uczenia się przez całe życie:

- uelastycznianie oraz skracanie ścieżek kształcenia
- zwiększanie dostępu do szkolnictwa wyższego dla grup defaworyzowanych
- wpływ na rynek pracy oraz lepsze powiązanie kształcenia akademickiego z Krajowymi Ramami Kwalifikacji

Kluczowe dokumenty

Komunikat z Bergen: *the European Higher Education Area - Achieving the Goals. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Bergen, 19-20 May 2005*

Komunikat Bukaresztański: *Bucharest Communiqué: Making the Most of Our Potential: Consolidating the European Higher Education Area, 26-27 April 2012*

Rekomendacje Rady Europy: *Council Recommendation on the validation of non-formal and informal learning, 20 December 2012.*

Polska:

- *Perspektywa uczenia się przez całe życie, 2010*
- Strategia przyjęta przez polski rząd, opracowana przez Międzyresortowy Zespół ds. uczenia się przez całe życie, w tym Krajowych Ram Kwalifikacji, powołany zarządzeniem Prezesa Rady Ministrów nr 13 z 17 lutego 2010 r.



EDUPRO - spotkanie z interesariuszami cykl: WARSZTATY EDUPRO

Doświadczenia uczelni polskich i zagranicznych

Uniwersytet Gdański – Uniwersytet jako Integrator LLL

Uniwersytet Algarve, Portugalia – RPL jako realizacja polityki społecznej, edukacyjnej i ekonomicznej państwa

EDUPRO - spotkanie z interesariuszami

cykl: WARSZTATY EDUPRO

Ramy prawne procesu PEU

Prawo zewnętrzne:

- Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym wraz z rozporządzeniami
- Statut PKA

Prawo wewnętrzne:

- Uchwała Senatu w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się w Dolnośląskiej Szkole Wyższej
- Uchwała Senatu w sprawie wzorów umów o warunkach odpłatności za usługi edukacyjne
- Zarządzenia Rektora w sprawie: Kalendarza weryfikacji wniosków PEU; Ustalania wysokości oraz trybu wnoszenia opłat za procedurę PEU



Kto może organizować PEU

Możemy potwierdzać efekty uczenia się na :

kierunkach studiów wyższych prowadzonych przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelni posiadającą co najmniej pozytywną ocenę programową na kierunku, poziomie i profilu kształcenia, którego dotyczyć ma potwierdzenie efektów uczenia się

lub

kierunkach studiów wyższych prowadzonych przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelni posiadającą uprawnienie do nadawania stopnia naukowego doktora w zakresie obszaru kształcenia i dziedziny, do których jest przyporządkowany ten kierunek studiów

W ten sposób można:

zaliczyć nie więcej niż połowę programu kształcenia dla nie więcej niż 20 % ogólnej liczby studentów na tym kierunku, poziomie i profilu kształcenia.



Kto może przystąpić do przystąpić do procedury PEU

O potwierdzenie efektów uczenia się (PEU) mogą ubiegać się kandydaci posiadający:

- świadectwo dojrzałości i co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia I stopnia albo jednolite studia magisterskie,
- tytuł zawodowy licencjata lub równorzędny i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów I stopnia - w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia,
- tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów II stopnia - w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejny kierunek studiów I lub II stopnia albo jednolite studia magisterskie,
- w przypadku absolwentów kolegiów nauczycielskich, nauczycielskich kolegiów języków obcych oraz kolegiów pracowników służb społecznych przystępujących do potwierdzenia efektów uczenia się nie jest wymagane spełnienie warunku pięcioletniego doświadczenia zawodowego.



www.dsw.edu.pl

POZIOM OGÓLNOUCZELNIANY

REJESTRACJA KANDYDATÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO
PROCEDURY PEU ORAZ WYDAWANIE DECYZJI

Uczelniany Koordynator ds. PEU

- prowadzi rejestr Kandydatów,
- informuje o ofercie PEU w DSW
- organizuje spotkania merytoryczne (bezpłatne) dla kandydata z Wydziałowym Doradcą ds. PEU na prośbę Kandydata
- przyjmuje podania kandydatów
- potwierdza spełnienie wymogów formalnych,
- podpisuje umowę i rejestruje wpłatę,
- wyznacza kandydatowi Edukatora ds. PEU,
- informuje Dziekana o wszczęciu procedury PEU
- sprawuje nadzór nad dokumentacją kandydata w toku PEU,
- bierze udział w pracach Uczelnianej Komisji ds. PEU,
- współpracuje z Wydziałowymi Doradcami ds. PEU,

Uczelniany Koordynator ds. PEU jest powoływany do odwołania przez Rektora



Organami wydającymi decyzje w procesie potwierdzania efektów uczenia się (PEU) są:

- Uczelniana Komisja ds. PEU
- Uczelniana Komisja Odwoławcza ds. PEU.

Komisje powoływane i odwoływane są przez Rektora i podejmują decyzje w pełnym składzie osobowym, zwykłą większością głosów.



W skład Uczelnianej Komisji ds. PEU wchodzi:

- Prorektor ds. kształcenia – wiceprzewodniczący,
- Dziekan wydziału prowadzącego kierunek studiów, którego dotyczy wniosek dotyczący PEU – przewodniczący;
- Prodziekan ds. kształcenia lub przedstawiciel Rady Programowej,
- Uczelniany Koordynator ds. PEU – sekretarz (bez prawa głosu).

W skład Uczelnianej Komisji Odwoławczej ds. PEU wchodzi:

- Rektor,
- Prorektor ds. realizacji strategii rozwoju – przewodniczący,
- Kierownik Działu Nauczania – sekretarz.



Decyzja Uczelnianej Komisji ds. PEU wskazuje:

- przedmioty,
- oceny,
- punkty ECTS, które mogą być zaliczone Kandydatowi na poczet studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia w danym roku akademickim, w przypadku podjęcia studiów przez Kandydata.

Uczelniana Komisja Odwoławcza ds. PEU rozpatruje odwołania dotyczące wyłącznie **błędów proceduralnych**. Od decyzji Uczelnianej Komisji Odwoławczej ds. PEU przysługuje skarga do sądu administracyjnego.



POZIOM WYDZIAŁOWY

PRZEPROWADZANIE PROCESU PEU



Wydziałowy Doradca ds. PEU:

- przeprowadza wstępną analizę posiadanych przez kandydata efektów uczenia się pod kątem ubiegania się o ich zweryfikowanie w ramach odpowiedniego kierunku, poziomu i profilu studiów (we współpracy z właściwą Radą Programową),
- monitoruje terminowość powołania Zespołu Kierunkowego ds. weryfikacji efektów uczenia się
- monitoruje terminowość przygotowania dokumentacji przez kandydata współpracującego z wyznaczonym Edukatorem ds. PEU
- współpracuje z Uczelnianym Koordynatorem ds. PEU
- uczestniczy w procesie weryfikacji (członek Zespołu Kierunkowego)



Zespoły Kierunkowe ds. weryfikacji efektów uczenia się:

- Wydziałowy Doradca ds. PEU
- dwóch członków Rady Programowej danego kierunku, poziomu i profilu
- inni nauczyciele akademicy specjaliści danego kierunku/modułu/grupy przedmiotów, w zależności od profilu aktywności Kandydata (opcjonalnie),
- przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, właściwi dla charakteru działalności Kandydata oraz efektów, o potwierdzenie których się ubiega (opcjonalnie).

Zespół Kierunkowy ds. WEU i Wydziałowego Doradcę powołuje i odwołuje Dziekan

PRZEBIEG PRAC ZESPOŁU KIERUNKOWEGO

Zespół Kierunkowy ds. weryfikacji efektów uczenia się:

- przeprowadza analizę dokumentów i rozmowę z kandydatem
- weryfikuje zdobyte efekty uczenia się przez zaliczenie bądź niezaliczenie efektów uczenia się odpowiadających modułowi/przedmiotowi i przypisuje odpowiednią liczbą punktów ECTS, oraz proponuje oceny
- podczas weryfikacji posługuje się narzędziami zatwierdzonymi przez Radę ds. Jakości DSW
- za pośrednictwem Uczelnianego Koordynatora ds. PEU, przedkłada pisemne rekomendacje Uczelnianej Komisji ds. PEU

Ścieżka Kandydata

1. Kandydat trafia do Centrum Rekrutacji/ Uczelnianego Koordynatora ds. PEU
2. Konsultuje się wstępnie z Wydziałowym Doradcą ds. PEU (opcjonalnie)
3. Kandydat składa formalny wniosek, Uczelniany Koordynator wyznacza mu Edukatora ds. PEU i przekazuje sprawę na właściwy wydział
4. Dziekan powołuje Zespół kierunkowy ds. weryfikacji efektów uczenia się
5. Kandydat przygotowuje dokumentację we współpracy z przydzielonym Edukatorem ds. PEU
6. Odbywa się dwuetapowe postępowanie weryfikacyjne (analiza dokumentów i rozmowa z Kandydatem)
7. Zespół kierunkowy przygotowuje rekomendacje dla Uczelnianej Komisji
8. Uczelniana Komisja wydaje decyzję

Kandydat na podstawie wydanych dokumentów podejmuje (lub nie) decyzję o rekrutacji na wybrany przez siebie kierunek

DYSKUSJA

Rola pracodawców w procesie PEU.

Szanse PEU na powszechne wykorzystanie.

Przyszłość idei i praktyki uznawania wiedzy i umiejętności zdobytych w praktyce zawodowej.